

EQUIPO DE TRABAJO PARA LA REFORMA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

RESUMEN ABRIL – OCTUBRE 2009



Centro de Estudios para la Gestión de Sistemas Complejos
www.cegesco.org

CEGeSCo es un ámbito para el estudio, investigación, enseñanza y aprendizaje de enfoques científicos sistémicos que faciliten la gestión de sistemas sociales complejos y promuevan su evolución cultural de acuerdo a valores democráticos y pluralistas que respeten la libertad y la dignidad del ser humano

No tiene ninguna filiación ideológica, religiosa o partidista.

Jurídicamente es una entidad civil sin fines de lucro con personería jurídica

INTEGRANTES DEL GRUPO (al 30 de junio)

Participantes permanentes

Salinas, Eduardo
Sosa, Andres
Isgro, Miriam
Calderon, Maria Beatriz
Sánchez, Marta
Andrade, Maria Elide
Fornes, Juan Carlos
Aguirre, Julio Leonidas
Maurano, Paula
Immerso, Francisco
Claudia Freire
Fanny Muñoz
Perez, Silvia
Cristina Raschia
Lia Rivas de Martinez
Evangelina Burgalat
Peñaloza, Julio
Kohan, Jorge
Alberto Montbrun

Adherentes e interesados

Peralta, Patricia
Izquierdo, Mónica
Ivanchi, Patricia
Luján, Noemí
Persia, Patricia
De Nadai, Nidia
Correa, Analia
Fernández, Claudia
Alonso, Felix
Arjona, Flavio
Monica Vicchi
Amalia Lopez
Liliana Porras
Pierobon, Juan Carlos
Villedary, Haroldo

Objetivos del Grupo de Trabajo

- ❑ El objetivo de este grupo es conformar un equipo para debatir, imaginar y sugerir lineamientos para una reforma del sistema educativo de la provincia de Mendoza que sea capaz de superar las actuales deficiencias del sistema y que esté científicamente asentado sobre el paradigma autoorganizativo y la teoría de la complejidad.
- ❑ Para esta tarea sería muy importante contar con participación de miembros de los sindicatos docentes, ya que los docentes son los verdaderos “dueños” del sistema educativo
- ❑ Sugerimos que el actual sistema educativo está en crisis por obsolescencia de su marco paradigmático. Esto implica que no se puede mejorar por la vía de adiciones parciales o mejoras lineales, reduccionistas o misceláneas sino que necesita un rediseño integral.
- ❑ Pero si ese rediseño se hace sobre los conceptos y herramientas del paradigma científico positivista, sin incorporar el dato crítico de la complejidad, tampoco la empresa estaría destinada a ser exitosa.
- ❑ Entendemos que no es pertinente tratar de resolver los problemas actuales con herramientas de análisis y categorías conceptuales del pasado. Estamos frente a UNA REALIDAD NUEVA.

COMUNIDAD INTERNACIONAL

COMUNIDAD NACIONAL

COMUNIDAD LOCAL

LA ESCUELA OPERA EN UN CONTEXTO

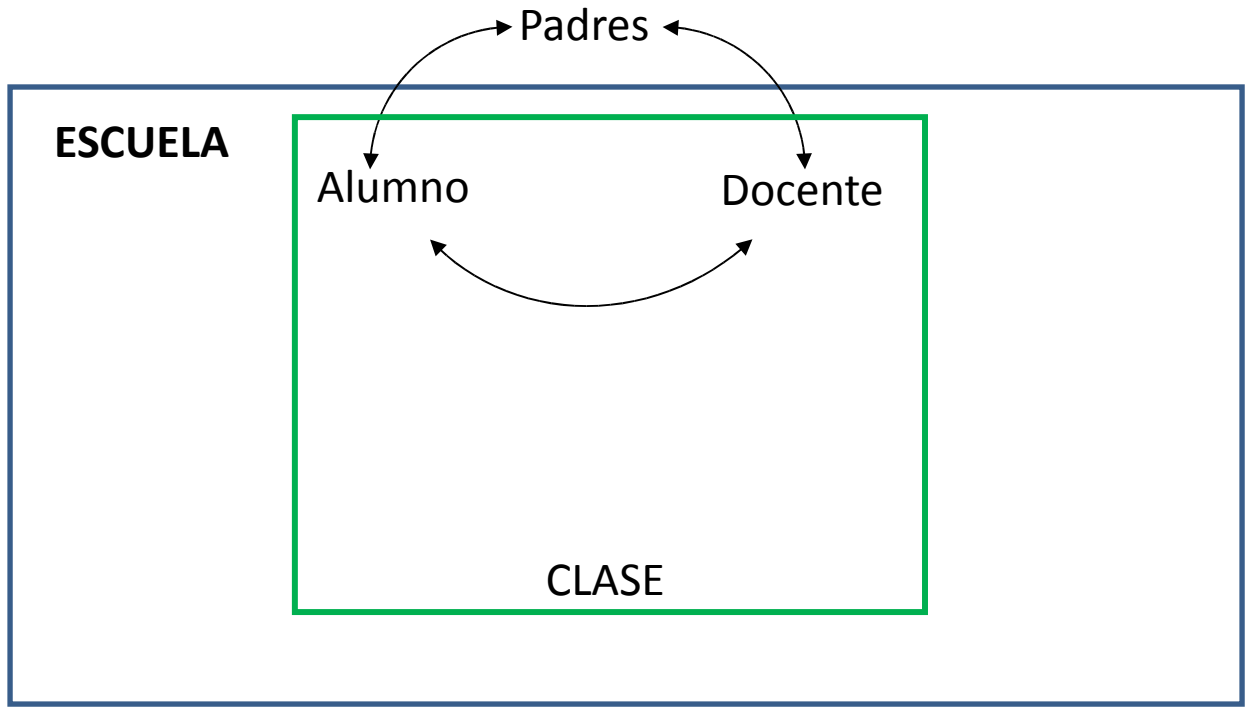
ESCUELA

CI

CN

CL

EN ESE CONTEXTO SE VERIFICAN TODO TIPO DE INTERACCIONES

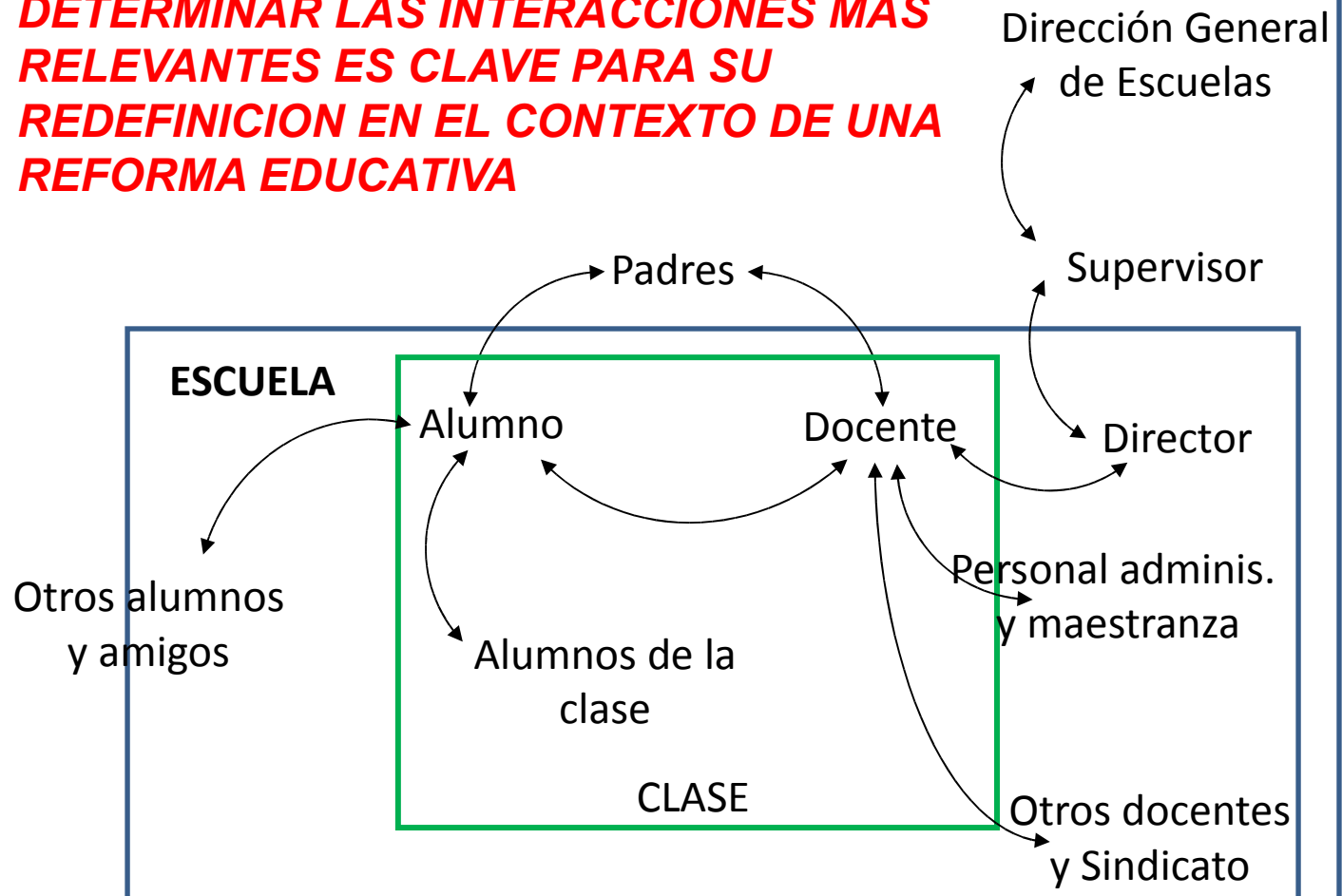


CI

CN

CL

DETERMINAR LAS INTERACCIONES MAS RELEVANTES ES CLAVE PARA SU REDEFINICION EN EL CONTEXTO DE UNA REFORMA EDUCATIVA

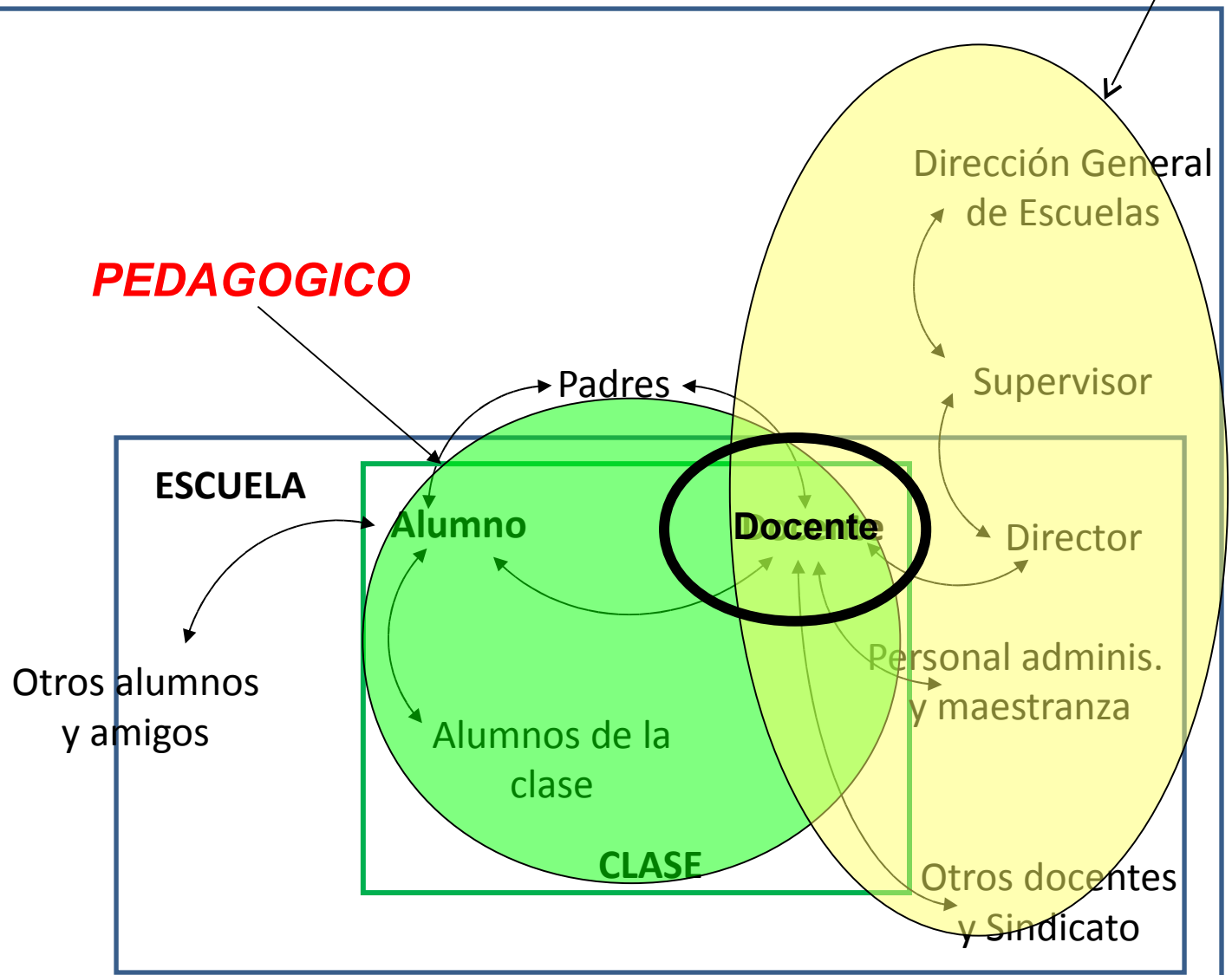


DOS DOMINIOS DE INTERACCIONES CLAVES:

ADMINISTRATIVO BUROCRATICO

CL

PEDAGOGICO



ESCUELA

Otros alumnos y amigos

Alumno

Alumnos de la clase

CLASE

Padres

Docente

Dirección General de Escuelas

Supervisor

Director

Personal adminis. y maestranza

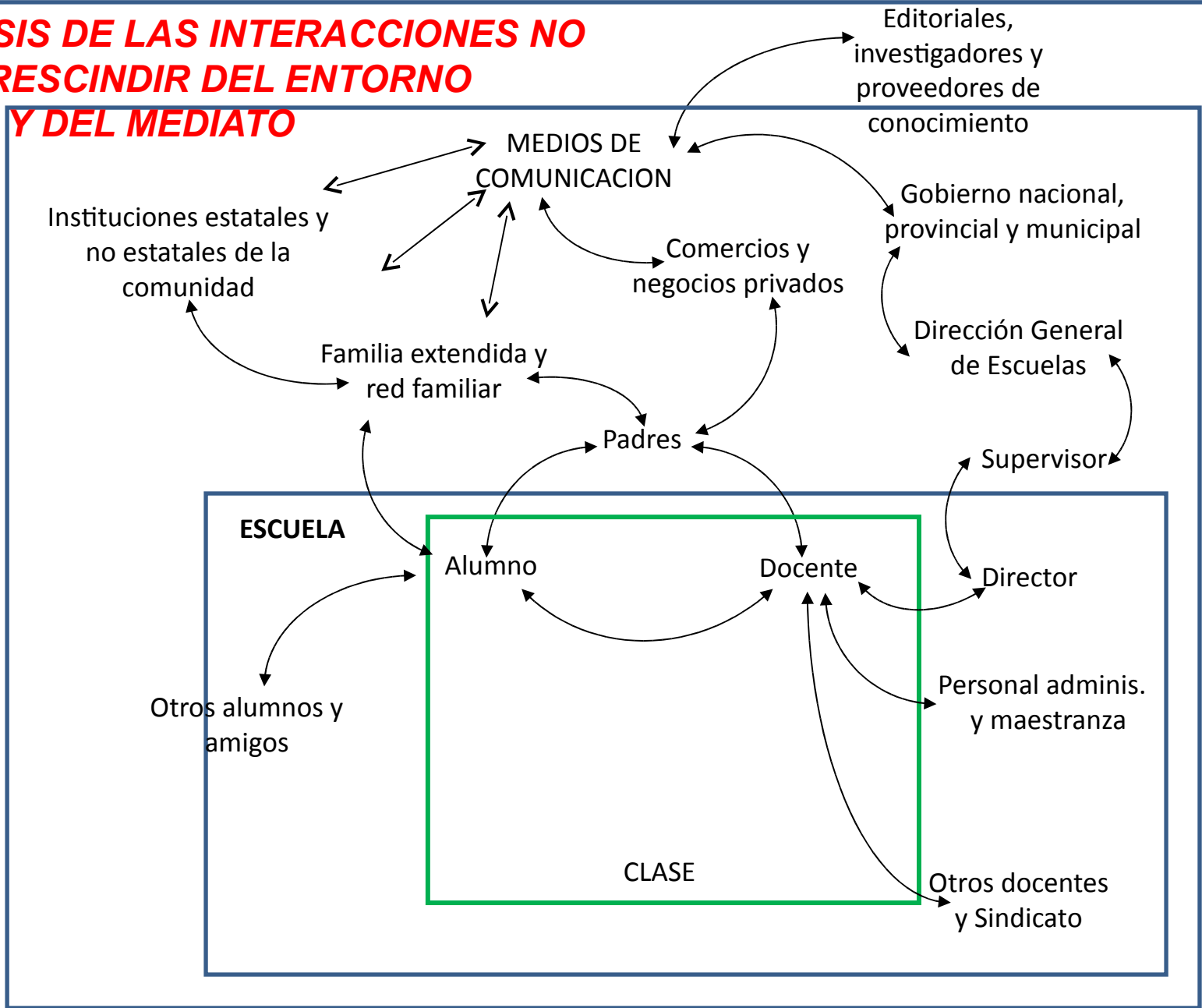
Otros docentes y Sindicato

Una propuesta metodológica

Como metodología de trabajo para el grupo, y sin desconocer que todo está relacionado con todo, se sugiere dividir dos grandes áreas de análisis:

1. Lo relacionado con los aspectos ***pedagógicos*** de la actividad educativa y de la relación docente – alumnos, lo que implica contenidos, cargas horarias, modalidades educativas, ambiente escolar y áulico, sistemas de evaluación y promoción, tramos, relación con los padres, relación con la comunidad educativa, etc, etc.
2. Lo relacionado con los aspectos ***burocráticos y administrativos*** del sistema educativo, es decir calidades para acceder a los cargos, horarios, licencias, condiciones de trabajo, vigencia del Estatuto del Docente, negociaciones, acuerdos, decisiones políticas, etc., etc.

EL ANALISIS DE LAS INTERACCIONES NO PUEDE PRESCINDIR DEL ENTORNO PROXIMO Y DEL MEDIATO



El dominio de interacciones emergentes

- La interacción docente – alumno
- La interacción entre los alumnos
- La interacción entre docente y director
- La interacción entre director y supervisor
- La interacción docente e institutos de formación
- La interacción entre docentes y padres
- La interacción entre docentes y sindicatos
- La interacción entre docentes y autoridades políticas
- La interacción entre los docentes
- La interacción entre docentes e instituciones científicas
- La interacción con los medios de comunicación

De todas las interacciones relevantes que surgen en el contexto educativo la que resulta esencial es la constituida por el docente, los padres y el alumno. Es fundamental la **activa y constante participación unificada** sobre todo de padres y docentes. La interrelación debe fluir **sin roles ni status**, sino que la autoridad estará dada y reconocida naturalmente por **la capacidad de respuestas coherentes** frente a cada situación de aprendizaje. Esto delega sin duda una enorme responsabilidad tanto al docente como a los padres, debiendo **ser ejemplos vivos del aprendizaje que intentan impartir**.



El cambio de paradigma científico

LA CIENCIA DEL SIGLO XX

- Teoría cuántica
- Psicología genética
- Gestáltica
- Cibernética
- Teoría General de Sistemas
- Autopoiesis
- Geometría de fractales
- Estructuras disipativas
- Ecología
- Teoría de Caos
- Teoría de Redes
- Hipótesis GAIA

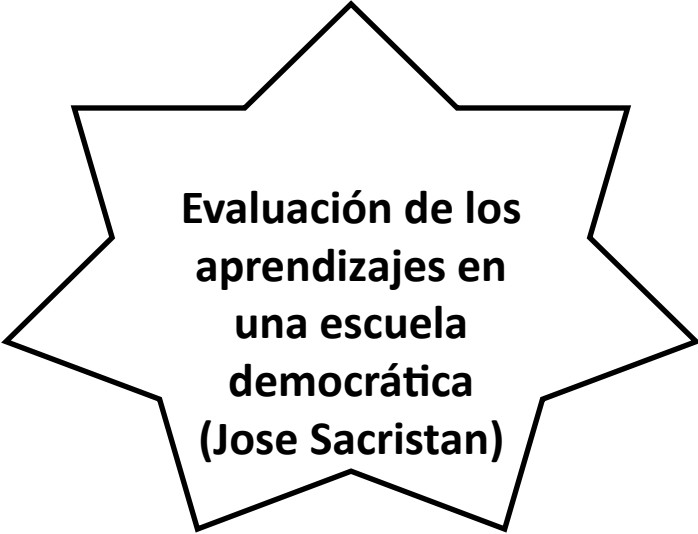


VISIÓN DEL MUNDO DE LA CIENCIA MODERNA	VISIÓN HOLISTA
No hay interacción entre hecho y valor	Hecho y valor son inseparables
La naturaleza se conoce desde afuera y los fenómenos se examinan en abstracción de su contexto (el experimento)	La naturaleza es revelada en nuestras relaciones con ella y los fenómenos pueden ser conocidos solo en un contexto (observación participante)
El objetivo es el control consciente empírico de la naturaleza	La mente inconsciente es primaria: el objetivo es sabiduría, belleza, gracia
Las descripciones son abstractas, matemáticas, únicamente aquello que puede ser medido es real	Las descripciones son una mezcla de lo abstracto y lo concreto, la calidad es prioritaria frente a la cantidad
La mente es algo separado del cuerpo, el sujeto es algo separado del objeto	Mente / cuerpo; sujeto / objeto son ambos aspectos de un mismo proceso
El tiempo es lineal en una progresión infinita: en principio es posible conocer la realidad	Círculo: no es posible maximizar variables individuales del sistema; en principio no podemos conocer más que una fracción de la realidad
La lógica es esto/aquello; las emociones son epifenoménicas	La lógica es ambos / y; el corazón tiene sus algoritmos precisos
ATOMISMO	HOLISMO
1. Únicamente la materia y el movimiento son reales	1. Proceso, forma y interacción son primarios
2. El todo no es nada más que la suma de las partes	2. Las totalidades tienen propiedades que las partes no tienen

CONCEPCIONES DEL ANTIGUO PARADIGMA EDUCATIVO	CONCEPCIONES DEL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
Los sistemas vivientes son, en principio, reducibles a materia inorgánica; a fin de cuentas la naturaleza está muerta	3. Los sistemas vivientes o Mentes no son reducibles a sus componentes, la naturaleza está viva
Énfasis en el contenido con la idea de adquirir un cuerpo de información correcta de una vez por todas	Énfasis en aprender a aprender; manera de preguntar adecuadamente, prestar atención a los aspectos convenientes, estar abierto , considerar nuevas ideas, tener acceso a la información.
Aprender como producto: un objetivo	Aprender como proceso: un viaje
Estructura jerárquica y autoritaria: premia el conformismo y disuade el disentimiento	Igualitario. Se permiten la franqueza y el desacuerdo, alumnos y profesores se consideran unos a otros como personas, no como roles, fomenta la autonomía
Estructura relativamente rígida	Estructura relativamente flexible
Programas prefijados	Convencimiento de que hay muchas formas de enseñar una misma materia
Progreso según escalones fijos. Insistencia en la edad “apropiada” para ciertas actividades; segregación por edades, compartimentación	Flexibilidad en la integración de grupos de diferentes edades. El individuo no está automáticamente limitado al estudio de ciertas materias por razón de la edad

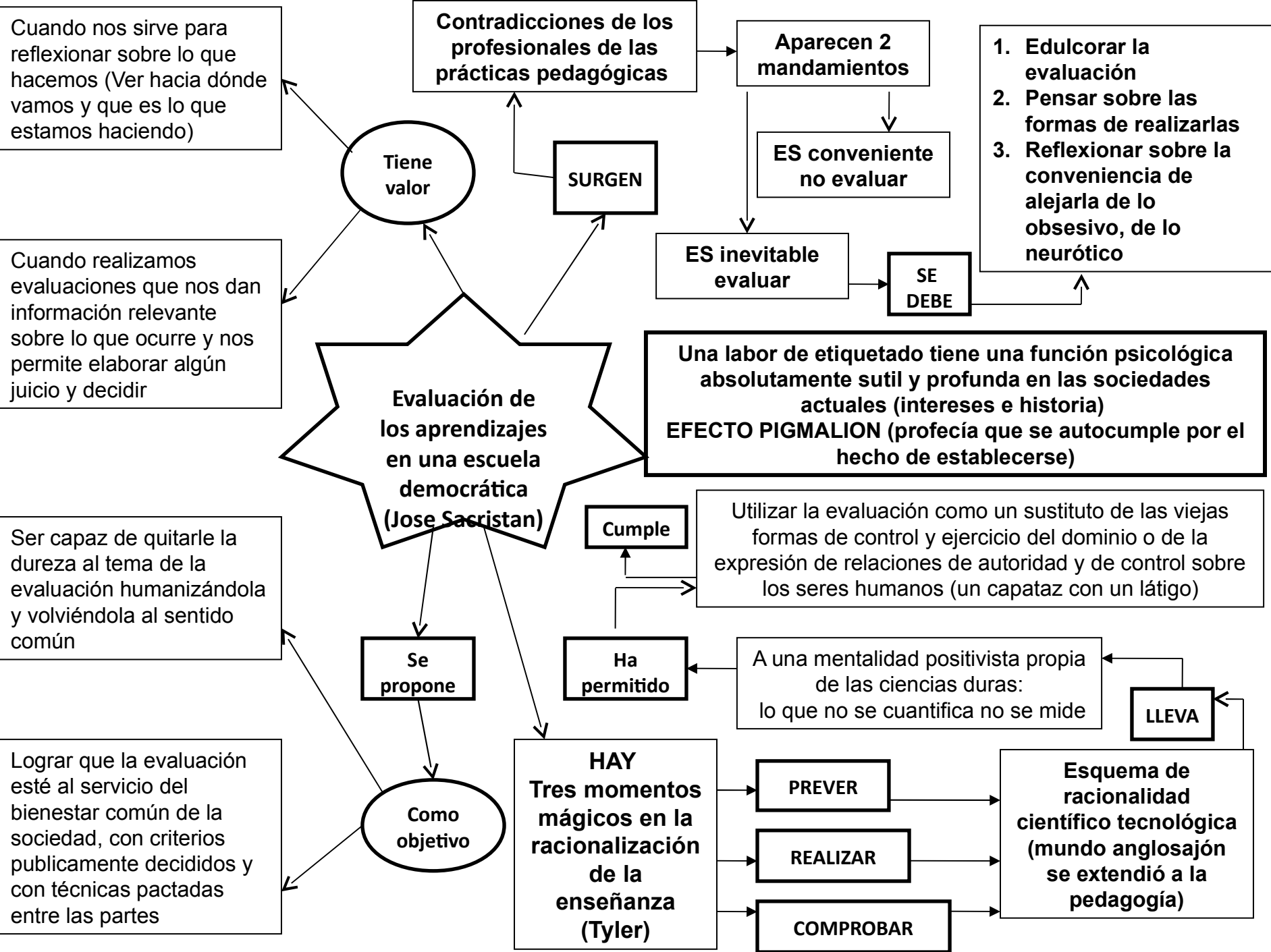
CONCEPCIONES DEL ANTIGUO PARADIGMA EDUCATIVO	CONCEPCIONES DEL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
Se da prioridad a los resultados	Se da prioridad a la imagen de si mismo como generadora de resultados
Insistencia en el mundo exterior. A menudo considera inadecuada al ámbito escolar toda experiencia interna	Considera la experiencia interior como contexto del aprendizaje. Empleo de la imaginación, cuentos, diarios de sueños, ejercicios de “centramiento”, se fomenta exploración de los sentimientos
Se disuade el uso de la conjetura y el pensamiento divergente	Se fomenta la conjetura y el pensamiento divergente como parte del proceso
Insistencia en el pensamiento analítico, lineal, del hemisferio izquierdo	Procura educar el cerebro entero. Potencia la racionalidad del hemisferio izquierdo con estrategias holísticas, no lineales e intuitivas
El poner etiquetas (retrasado, dotado, disléxico) contribuye a que la profecía se cumpla.	Solo se acude a las etiquetas para prescribir roles de escasa importancia, no como evaluaciones fijas que acompañan al individuo a lo largo de toda su educación
Preocupado por las normas	Preocupado por los resultados que cada individuo alcanza en función de su potencial. Interés por poner a prueba los límites externos por trascender las limitaciones percibidas

CONCEPCIONES DEL ANTIGUO PARADIGMA EDUCATIVO	CONCEPCIONES DEL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
Confianza primordialmente en el conocimiento “libresco” teórico y abstracto	Fuerte compensación del conocimiento teórico y abstracto con experimentos y experiencias tanto dentro como fuera de la clase. Excursiones, aprendizajes directos, visitas a expertos, demostraciones.
Clases diseñadas con criterios de conveniencia y eficacia	Preocupación por el entorno del aprendizaje, iluminación, colores, aire, comodidad física, necesidad de autonomía y de interacción, actividades tranquilas y desbordantes
Estructura burocráticamente determinada, resistencia al influjo de la comunidad	Fomenta la intervención de la comunidad e incluso su control
Educación considerada como una necesidad social y durante un cierto período, para inculcar una serie de habilidades mínimas para el desarrollo de determinadas funciones	Educación considerada como un proceso vitalicio, sólo tangencialmente relacionado con el período escolar
Confianza creciente en la (equipos audiovisuales, ordenadores, cintas magnetofónicas, textos) deshumanización	Tecnología adecuada. Las relaciones humanas entre profesores y alumnos son de importancia primordial
El profesor imparte conocimientos. Vía de dirección única	El profesor es también un aprendiz que aprende de sus alumnos



**Evaluación de los
aprendizajes en
una escuela
democrática
(Jose Sacristan)**

Los criterios de evaluación de una escuela democrática son también aplicables a los criterios de evaluación de un sistema educativo democrático y de sus diversos aspectos involucrados (docentes, supervisores, calidad de la enseñanza, eficacia, etc.



CONCLUSIONES PARA REFLEXIONAR

La evaluación del sistema educativo debe servir a los objetivos de igualdad, equidad y solidaridad y no para premiar a los buenos y castigar a los malos porque eso no es favorecer la igualdad

Esta bien, está mal. Esto es bueno, esto es malo...

Este es un sistema primitivo de evaluación contaminado de mandamientos que parten de un orden superior de poder y conocimiento (educador en este caso) a uno inferior de ignorancia pasiva (educando), y que tan solo inducen a que el orden inferior ejecute la orden por sumisión. Nada mas lejano a un proceso evolutivo...

El nuevo paradigma exige erradicar el análisis primitivo de bien y mal.

Es necesario generar **CONCIENCIA Y DISCERNIMIENTO** a través también de la evaluación... esto se logra a través de la búsqueda de **CORRESPONDENCIAS Y ANALOGIAS**, sumado al análisis del tema evaluado, si su resolución **es justa o no, definiendo inmediatamente un porqué coherente, aplicable, observable, sensible y amplio, que genere la necesidad de deducción, redacción y educción evolutiva, y No un dictamen.**

EDGAR MORIN

**LOS SIETE SABERES DE LA
EDUCACION DEL SIGLO XXI**

**SI EL CAMBIO DE PARADIGMA NO
ESTA CLARO, CUALQUIER INTENTO
DE REFORMA ESTARA
CONDENADO AL FRACASO**

“Creemos ver la realidad cuando, en realidad, vemos lo que el paradigma nos pide ver y ocultamos lo que el paradigma nos impone no ver”

MORIN, E. *“El paradigma de la complejidad”*.

No se puede reformar una institución sin haber reformado previamente las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si no se reformaron previamente las instituciones.

"Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza".

La educación actual tiene grandes obstáculos para avanzar. Y por eso nuestros esfuerzos por una mejor educación no prosperan.

La educación del futuro debe considerar saberes que son normalmente ignorados en la educación actual.

El primer saber:

Las cegueras del conocimiento: El error y la ilusion

- Debemos considerar que el conocimiento es una interpretación limitada de nuestros sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato.
- La realidad y su conocimiento sufren una reconstrucción continua a medida que nuestras ideas evolucionan.
- Hay veces que las ideas pueden convertirse en “dioses de una religión” y nos cerramos a su interpretación a la luz de nuevas ideas.
- Y así como no hay seres humanos falsos o verdaderos, tampoco hay ideas verdaderas o falsas.

“Los hechos son testarudos, los hombres lo son más aún”. Max Levin

Cargamos ideas que creemos que son inmutables, pero no lo son.

Conclusión: Debemos abrirnos a nuevas ideas, en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas.

El segundo saber: Los principios del conocimiento pertinente

- Fragmentamos nuestro conocimiento en áreas específicas, pero no tenemos la visión del todo.
- Es necesario tener en cuenta el contexto de los conocimientos para que tengan sentido.
- El ser humano es complejo y multidimensional porque es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional. Y el conocimiento para que sea pertinente debe reconocerlo.
- Es necesario enfrentar la complejidad, es decir cuando son inseparables los componentes interdependientes de un todo.
- El aprendizaje por disciplinas impide ver lo global y lo esencial y diluye la responsabilidad individual en la resolución de problemas.

“No se puede conocer las partes sin conocer el todo, ni el todo sin conocer las partes”. Blaise Pascal

Conclusión: Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global.

El tercer saber: Enseñar la condición humana

- Nos olvidamos que cada individuo posee una identidad que debe ser respetada.
- Nuestra identidad individual, asociada a nuestra identidad como especie y la identidad social conforman un trinomio propio de la realidad humana.
- La animalidad y la humanidad constituyen nuestra humana condición y por eso es necesario entender el fenómeno de la hominización.
- Existe una unidad humana y una diversidad humana al mismo tiempo.
- Por un lado la unidad de los rasgos biológicos del Homo Sapiens, y por el otro una diversidad psicológica, cultural, social. Comprender lo humano significa entender su unidad en la diversidad y su diversidad en la unidad (Unitas Multiplex).

“Tenemos los elementos genéticos de nuestra diversidad”. Edgar Morin

Somos individuos, especie y sociedad al mismo tiempo.

Conclusión: Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y el social entrelazados e inseparables y que tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la tierra.

El cuarto saber: La identidad terrenal

- El destino planetario de los seres humanos es una realidad clave, hasta ahora ignorada por la educación.
- Las sociedades viven aisladas olvidando que habitan en la misma “residencia terrenal”.
- Destruimos nuestro planeta y a nosotros mismos porque no entendemos la condición humana ni tenemos una conciencia de interdependencia que nos ligue a nuestra Tierra y considerarla como la primera y última Patria.

“El mundo está cada vez más devastado por la incomprensión”. *Edgar Morin*

La indiferencia hacia nuestro pequeño mundo se está agravando con el paso de los años.

Conclusión: Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XX mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y de muerte, y que compartimos un destino común.

El quinto saber: Enfrentar las incertidumbres

- Las ciencias nos han dado muchas certezas, pero también nos han revelado incertidumbre.
- La incertidumbre histórica, lo inesperado y la inestabilidad es irremediable en la historia humana.
- Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre cerebro-mental, lógica, racional, psicológica. Nuestra sinceridad no garantiza certidumbre; existen límites para el conocimiento.
- Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza.
- Sepamos confiar en lo inesperado y trabajar para lo improbable.
- Las acciones sólo son predecibles a corto plazo. La ecología de la acción es una apuesta que reconoce riesgos y la estrategia permite modificar o anular cada acción emprendida.

“Lo esperado no se cumple y para lo inesperado un Dios abre la puerta”. Eurípides

La incertidumbre es parte de la vida y debemos aprender que el conocimiento no es más que nuestra idea de la realidad.

El sexto saber: Enseñar la comprensión

- El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos para salir de nuestro estado bárbaro.
- El estudio de la incomprensión desde sus raíces es una apuesta para la educación por la paz.
- Nos creemos el centro del mundo y todo lo extraño o lejano es secundario, insignificante o amenazante.
- La ética de la comprensión es el arte de vivir que nos hace comprender de manera desinteresada, no espera reciprocidad.

La comunicación sin comprensión se reduce a palabras. La verdadera mundialización llegará cuando seamos capaces de comprendernos.

Conclusión: La educación del futuro debe enfocar sus baterías a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar a comprender, a tolerar.

Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino.

El séptimo saber: La ética del género humano

- La democracia y la política deben estar encaminadas a la solidaridad y la igualdad.
- La ética no se enseña con lecciones de moral. Es la conciencia de que el humano es individuo y al mismo tiempo es parte de una sociedad y una especie: una triple realidad.
- La especialización del conocimiento mutila la posibilidad de una mirada global y pertinente y produce regresión democrática. Sólo los expertos deciden la aplicación del conocimiento.
- La Humanidad es un concepto ético: es lo que debe ser realizado por todos y cada uno.

La comunidad de destino terrestre nos impone la solidaridad.

Conclusión: La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.

MORIN: APORTES DEL GRUPO I

Respecto al primer saber se comentó que la idea del “paradigma” es “la forma en que entiendo el mundo” lo que implica: cómo y qué percibo, y cómo lo describo y en definitiva lo opero.

Otro comentario fue la necesidad de asumir la permanente incertidumbre del mundo en el que nos movemos, lo que implica que el sistema educativo debe ponderar esta situación

También se comentó que la ciencia en su desarrollo en la modernidad ha estado muy ligada a la idea del “control” del hombre sobre la naturaleza y los demás hombres, lo cual anticipa el debate próximo sobre el PODER (¡nos meteremos en ese debate!)

Así mismo se mencionó el cambio en la naturaleza de los liderazgos, que ya no son “controladores” sino nutrientes y fertilizantes.

MORIN: APORTES DEL GRUPO II

En materia de cegueras (también en el ámbito del primer saber) se mencionó la propia ceguera del sistema educativo para no percibir su propia obsolescencia.

Así mismo se mencionó que la escuela no permite aflorar las emociones. Que los padres y madres son un problema central que debemos considerar en nuestra propuesta de reforma. Pero que en este tema debe considerarse el nuevo concepto de familia.

Que la tecnología debe incorporarse de manera natural.

Al hablarse de los medios de comunicación y su papel adormecedor de la conciencia y estupidizador se sugirió que no era *casual* (cierta “teoría conspirativa”). El Estado está ausente de la regulación de los medios.

MORIN: APORTES DEL GRUPO III

También con motivo del primer saber se insistió en la necesidad de la educación emocional en la escuela, mencionándose como referencial la obra de Claudio Naranjo.

También la misión que tiene la escuela de “enseñar a discernir”

Así mismo se criticó la modalidad de evaluación actual del sistema educativo. A ese respecto se planteó que si admitimos la necesidad de aprender nuevas ideas y no encerrarnos dogmáticamente en las ya conocidas cómo preparamos a los niños en esa practica

Se mencionó también la gran incertidumbre de los chicos que van a los cursos de orientación vocacional y que expresan su angustia porque no se sabe, una vez que tomen decisión respecto de un carrera, cual sera el futuro de ésta en el tiempo.

También se mencionó la importancia de este primer saber moriniano en el campo de la política frente a las ideologías rígidas.

MORIN: APORTES DEL GRUPO IV

Con respecto al segundo saber se reiteró la crítica a la fragmentación de saberes que presenta el sistema educativo actual y a la necesidad de incorporar los datos de complejidad, contexto y globalización.

Se analizó la experiencia de los chicos en escuelas de doble escolaridad donde se percibe un distinto impacto según que las clases estén a cargo de docentes tradicionales o bien de docentes formados en disciplinas artísticas. En esa dirección se mencionó la importancia de la enseñanza de teatro.

Se aprecia como deficit de sistema educativo actual la formación en “solución de problemas” y “comunicación”. También la necesidad de promover la lectura (y el acceso a los libros) EN LOS DOCENTES, ya que se advierten fuertes carencias en su formación profesional.

TEMAS IMPORTANTES PARA EL DEBATE

Los siguientes temas han aparecido recurrentemente como muy importantes para el debate:

- La necesidad de que TODOS revisemos nuestra base paradigmática a fin de buscar visiones comunes y modelos mentales comunes
- La importancia de las artes y las expresiones artísticas en las currículas.
- La importancia de la educación emocional y el actual déficit en esa materia en nuestros docentes, alumnos y padres
- Existen muchos modelos educativos superadores del tradicional pero pensamos que Mendoza no debe copiar uno sino desarrollar el suyo propio, de manera participativa. En ese sentido sugerimos que la reforma ya empezó.
- Con lo que sí podemos contar para el desarrollo de un nuevo modelo educativo es con un paradigma científico actualizado y a nuestro alcance
- NO se puede redefinir un nuevo modelo educativo sin tener en cuenta que además de una dimensión lógico – racional, los seres humanos tienen una dimensión espiritual, emocional y social que debemos educar y desarrollar
- Un nuevo sistema educativo debe terminar con la fragmentación y compartimentación de saberes que presenta el actual. Debemos avanzar a un sistema educativo holístico e integral
- Más que percibir la educación con ojos de adultos debemos tratar de percibirla con ojos de niños. Ponernos en su lugar

Reflexiones I

Debemos pensar al hombre en forma INTEGRAL, es decir que el sistema educativo debe promover el desarrollo no solo de los aspectos lógico racionales sino fundamentalmente de los aspectos emocionales y espirituales. Hoy se habla de por lo menos trece tipos de inteligencias.

- Mucha gente cree que está participando, cuando en realidad lo único que hace es reorganizar sus patrones de dependencia. Tenemos que aprender a sentir que somos “parte de”, no ver LA participación como un fin en sí mismo o como una obligación. Ámbitos de participación al alcance de los niños (experiencia en España, caso de la Plaza). Debemos recrear la percepción de que se pueden cambiar las cosas.
- La actual proliferación de tareas burocráticas complica la actividad de los docentes y los recarga estérilmente de cometidos que no tienen nada que ver con la educación
- El sistema educativo presenta un escaso estímulo a la creatividad y a la innovación, con un bajo nivel de autonomía decisional de docentes y directivos
- El problema más importante que enfrenta hoy el sistema educativo de Mendoza es el de las consecuencias de la exclusión y la marginalidad en importantes sectores de la población.
- El principal problema que presentan los docentes es la falta de motivación e interés por su trabajo. Por otro lado el sistema es excesivamente igualitario y no permite estimular, promover o reconocer a quienes se destacan. Suecia y Chile han desarrollado sistemas para enfrentar esta cuestión.

Reflexiones II

- Mendoza tiene alrededor de 500.000 alumnos, 60.000 docentes y 2.000 escuelas.
- Hay una escasa valoración social por la función docente sumada a una remuneración históricamente baja. Antes el sueldo del docente era una suerte de aporte adicional a la economía familiar, pero en el nuevo modelo familiar es muchas veces el único o el principal ingreso.
- Sugerimos también que en materia salarial existen numerosas tentaciones para remunerativas a las que los docentes están expuestos.
- También se observa que esta desvaloración abarca también al Estado y a sus funcionarios, además de que los docentes no se perciben como parte del Estado.
- Se advierten deficiencias en la formación cultural, científica y didáctica de los docentes.
- Los directores con un horario de cinco horas no pueden atender la actual complejidad de tareas. En la estructura vertical todos mandan el problema para arriba.
- Otra patología del sistema es el PUNTISMO, priorización de empapelamiento por sobre la docencia pura.
- Muchas inasistencias y horas libres. Pocos minutos de la clase dedicados efectivamente a la docencia. Mucha pérdida de tiempo.

Reflexiones III

- Los colegios privados solucionan problemas de los estatales, y el estado se desentendió de la educación pública subvencionando el sistema de colegios privados.
- El sector de niños de cero a seis años muestra una gran falta de políticas de atención y contención. A la hora de llegar al sistema educativo esos niños llegan en deficientes condiciones de educabilidad.
- Los jardines maternos, las salas de cuatro y los SEOS pueden ser formidables herramientas de inclusión si se manejan con perfiles profesionales y técnicos adecuados y no se profundiza su politización. Falta también reglamentación de jardines infantiles y maternos.
- Cada sistema autopoietico es único e irrepetible porque es producto de una evolución o deriva a la vez ontogénica y filogénica y por haber evolucionado en un entorno cambiante particular y también irrepetible.
- Los sistemas autopoieticos son organizacionalmente cerrados y el entorno genera sobre ellos perturbaciones que disparan cambios de estados predeterminados y posibles. Cada sistema autopoietico responde a las perturbaciones del entorno de acuerdo a su propia estructura, su propia historia y su propia clausura organizacional.

Reflexiones IV

- Cualquier estrategia de reforma educativa profunda debe considerar el nefasto papel que los medios de comunicación están produciendo en mirada que los niños y niñas tienen del mundo y de la sociedad
- El derecho de la libertad de expresión no puede ser ya considerado un derecho absoluto.
- Algo parecido pasa con Internet, pero no existe ninguna posibilidad de controlar sus contenidos. Esta es una situación que debemos aceptar y ser imaginativos y creativos respecto a cómo generar mecanismos de autoregulación y autocontrol
- Si la gente se organiza para presionar sobre los medios de comunicación tal vez algo pueda lograrse. Pero si la gente tiene el modelo mental de que no se puede hacer nada, no se podrá hacer nada.
- Los sistemas son las personas. El sistema educativo es la interacción de docentes y alumnos. Ahora bien: de las personas (docentes y alumnos) que metemos en el sistema dependerá las personas que saquemos del sistema. Por eso
- Cambiar la actitud del sindicato y docentes. Construir diálogo y confianza. El sindicato y los docentes deben ser parte entusiasta y protagónica de un proceso de reforma del sistema educativo y deben percibir que esto se hace también en su propio interés.

Sugerencia inmediatas

- Promover la doble escolaridad efectiva en todos los niveles educativos, incorporando a la educación las dimensiones artísticas, emocionales y espirituales
- Promover el efectivo arraigo de los docentes en el establecimiento educativo buscando que desarrollen sus tareas en uno solo, de manera que no solo sea efectiva la tarea pedagógica sino que además puedan integrarse al medio y a la comunidad educativa y no tengan que andar de un establecimiento a otro
- Definir con claridad los espacios de interacción, regulación y adopción de decisiones entre el sindicato, los docentes y el Estado.
- Las políticas efectivas de inclusión deben comenzar ya. Hay proyectos existentes que deben ser considerados con urgencia por la Legislatura
- La jornada de trabajo docente debe estar **efectivamente limitada** con garantía de un salario suficiente y con prohibición expresa de excedentes que afectan no sólo la calidad de la enseñanza sino, principalmente, la salud del docente
- Es necesario redefinir el valor y la validez de los títulos habilitantes y los requisitos para estar frente a alumnos.

Bibliografía sobre Educación y Cambio de Paradigma disponible en CEGESCO

- Blejmar, Bernardo;** *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones;* Novedades educativas, Buenos Aires, 2005
- Bianchi Zizzias (Comp);** *Pedagogía de la Inclusión. Estrategias de Inclusión Educativa;* Academia de Ciencias Sociales, Mendoza, 2008
- Calvo Muñoz, Carlos;** *Del mapa escolar al territorio educativo;* Nueva Mirada, 2008
- Gallegos Nava, Ramón;** *Educación holista. Pedagogía del amor universal;* Editorial Pax Mexico
- Ibañez, Eduardo Alejandro;** *Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas. Impactos educativos y aplicaciones sociales;* Homo Sapiens, Santa Fe, 2008
- Maturana, Humberto y Francisco Varela;** *El árbol del conocimiento;* Debate, Madrid, 1996
- Maturana, Humberto;** *Emociones y lenguaje en educación y política;* Dolmen, 1989
- Malaisi, Lucas;** *Educación Emocional. Como ayudar a los niños de hoy;* Quitalux, San Juan, 2007
- Morin, Edgar;** *Los siete saberes de la educación en el Siglo XXI;* varias ediciones
- Nadorowsky, Mariano;** *El desorden de la educación;* Prometeo, Buenos Aires, 2004
- Rosas, Ricardo y Sebastián Cristian;** *Constructivismo a tres voces. Piaget, Vigotski y Maturana;* Aique, Buenos Aires, 2008
- Vaquer, Bibiana (Coord.);** *El conflicto en la escuela. Aportes para su diagnóstico, prevención y resolución;* Mendoza, 2006
- Senge, Peter;** *Schools that Learn;* Doubleday, Nueva York, 2000
- Wernike, Carlos;** *Educación Holística y Pedagogía Montessori;* Fundación Holismo de Salud y Acción Social, Montevideo, 1994
- De la Torre, Saturnino y Marin Candida Moraes;** *Sentipensar bajo la mirada autopoietica o como reencantar creativamente la educación;* Creatividad y Sociedad, N° 2, 2002